



Evaluarea competențelor

În procesul de învățământ evaluarea se raportează, așa cum este firesc, la competențele generale și competențele specifice ale programei școlare pe care trebuie să le obțină elevii.

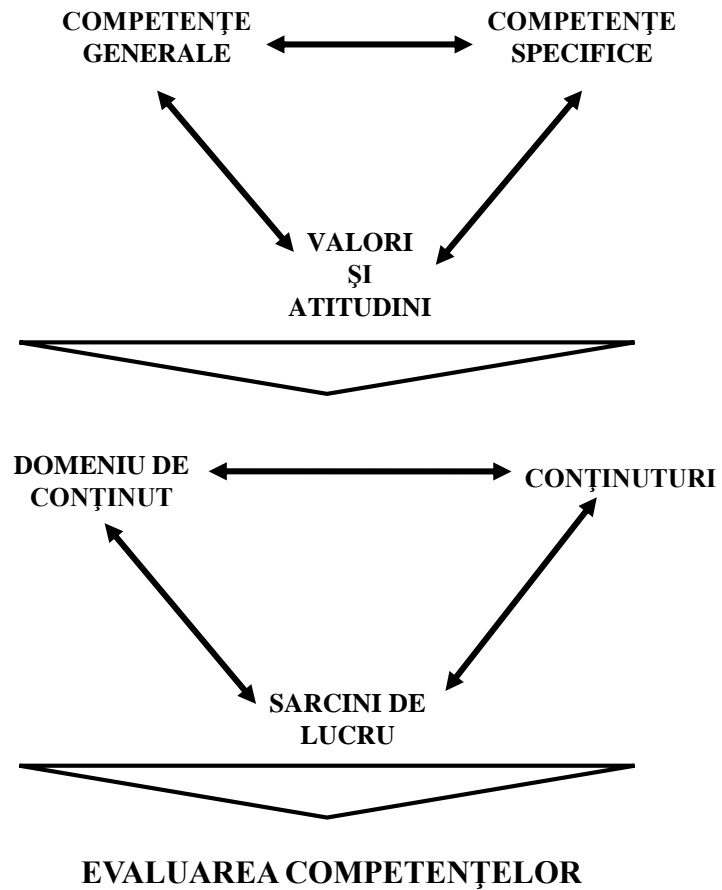


Evaluarea din perspectiva programelor școlare

Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului didactic, conceput ca proces de predare-învățare-evaluare.

Rezultatele concrete ale învățării se exprimă prin cunoștințe specifice dobândite și deprinderi/abilități exersate în cadrul activității de învățare.

Relatia curriculum-evaluare





Proiectarea testelor

- **Determinarea tipului de test**
- **Proiectarea matricei de specificații**
- **Stabilirea competențelor de evaluat**
- **Stabilirea nivelului de dificultate al itemilor**
- **Construirea itemilor**
- **Elaborarea schemei de notare**



Determinarea tipului de test

- **evaluare inițială/predictivă**
- **evaluarea continuă/formativă**
- **evaluarea finală/sumativă**



Evaluarea competențelor

Evaluarea competențelor formate la elevi prin activitatea didactică la disciplina fizică presupune stabilirea competențelor de evaluat, care se realizează printr-un proces de operaționalizare a competențelor din programa școlară.

Taxonomia reprezintă cadrul ce stă la baza construirii competențelor de evaluat.



Evaluarea competențelor

Competențele de evaluat:

- au un grad de specificitate care permite o evaluare educațională validă și fidelă, deoarece acest lucru se realizează pe baza aprecierii, cu ajutorul unui instrument de evaluare, a comportamentului elevilor.



Evaluarea competențelor

Elaborarea unei competențe de evaluat trebuie să urmărească **toate** etapele următoare:

- să specifice comportamentul vizat pe care elevul trebuie să-l demonstreze;
- să identifice cu claritate condițiile importante în care comportamentul se poate produce sau poate deveni vizibil, măsurabil;
- să precizeze un nivel al performanței acceptabile, prin enunțarea unui criteriu de reușită direct măsurabil.



Operaționalizarea competențelor

Cerințe de conținut:

- Într-o competență nu se formulează informația, ideea, problema de rezolvat, ci operația logică sau/și abilitatea mentală activată în vederea definirii modului de raportare a elevului la conținutul vehiculat;



Operaționalizarea competențelor

Cerințe de conținut:

- Competențele trebuie să corespundă prin conținutul lor nivelului cognitiv de dezvoltare a elevilor, experiențelor anterioare de învățare, vizând o dificultate care poate fi depășită;
- Competențele să descrie operații sau acțiuni cărora le sunt asociate experiențe adecvate de învățare în situațiile instructive programate cu elevii;
- Operațiile, abilitățile sau comportamentele mentale specificate în conținutul competențelor trebuie să fie cât mai variate, nelimitându-se la simpla memorare - reproducere de informații.



Operaționalizarea competențelor

Cerințe referitoare la formă:

- O competență nu descrie activitatea profesorului, ci schimbarea care se așteaptă să se producă, în urma instruirii, în structura mentală sau în informațiile stocate anterior de elev;
- Fiecare competență trebuie să vizeze o operație singulară pentru a facilita măsurarea și evaluarea gradului său de realizare;



Operaționalizarea competențelor

Cerințe referitoare la formă:

- Competența trebuie să fie operațională, formulată în termeni comportamentali expliți, prin utilizarea unor „verbe de acțiune” de tipul: a diferenția, a identifica, a rezolva, a construi, a compara, a enumera etc.
- Trebuie să fie elaborată în cât mai puține cuvinte, pentru a ușura referirea la conținutul său specific



C.G.
Investigația științifică experimentală și teoretică
aplicată în fizică

C.S.
Aplicarea legilor lui Ohm pentru o porțiune de
circuit și pentru întreg circuitul în rezolvarea de
probleme

C.E.
Determinarea valorilor a două mărimi fizice
specifice unui circuit dat, folosind descrierea
unei metode experimentale



Matricea de specificații

- Matricea de specificații indică ceea ce urmează a fi testat - competențele specifice prin raportare la conținuturile învățării.
- O matrice de specificații detaliată trebuie să precizeze competențele specifice formate prin procesul didactic pentru fiecare unitate tematică parcursă într-o anumită perioadă de timp.



Matricea de specificații

„Matricea de specificații constă într-un tabel cu două intrări care servește la proiectarea și organizarea itemilor dintr-un test docimologic, în care sunt precizate, pe de o parte, competențele de evaluat corelate cu nivelurile taxonomice la care se plasează acestea și, pe de altă parte, conținuturile care vor fi vizate”

(Mason și Bramble, 1997; Schreerens, Glas și Thomas, 2003; Gall, Gall și Borg, 2007).



Matricea de specificații

Pe liniile matricei sunt precizate conținuturile abordate (asociate competențelor specifice), iar coloanele conțin competențele specifice corespunzătoare

Matricea de specificații

<p>Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice</p> <p>Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice</p>	<p>Identificarea caracteristicilor definitorii ale unor sisteme întâlnite în natură</p>	<p>Descrierea unor fenomene fizice din domeniile studiate, a unor procedee de producere sau de evidențiere a unor fenomene, precum și a cauzelor producerii acestora</p>	<p>Compararea și Clasificarea unor fenomene și unor caracteristici fizice ale fenomenelor din domeniile studiate</p>	<p>Rezolvarea de probleme cu caracter teoretic sau aplicativ legate de activitatea practică din cadrul domeniilor studiate</p>	<p>Analizarea relațiilor cauzale prezente în desfășurarea fenomenelor fizice din cadrul domeniilor studiate</p>
Mărimi fizice					
Fenomene Mecanice					
Reflexia și refracția luminii					
Lentile					

Matricea de specificații

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice	Identificarea caracteristicilor definitorii ale unor sisteme întâlnite în natură	Descrierea unor fenomene fizice din domeniile studiate, a unor procedee de producere sau de evidențiere a unor fenomene, precum și a cauzelor producerii acestora	Compararea și clasificarea unor fenomene și unor caracteristici fizice ale fenomenelor din domeniile studiate	Rezolvarea de probleme cu caracter teoretic sau aplicativ legate de activitatea practică din cadrul domeniilor studiate	Analizarea relațiilor cauzale prezente în desfășurarea fenomenelor fizice din cadrul domeniilor studiate	Nr. itemi
Mărimi fizice	0,8	1	1	0,8	0,4	4
Fenomene Mecanice	1,2	1,5	1,5	1,2	0,6	6
Reflexia și refracția luminii	1,2	1,5	1,5	1,2	0,6	6
Lentile	0,8	1	1	0,8	0,4	4
Nr. itemi	4	5	5	4	2	20

Matricea de specificații

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/ Unități tematice	Identificarea caracteristicilor definitorii ale unor sisteme întâlnite în natură	Descrierea unor fenomene fizice din domeniile studiate, a unor procedee de producere sau de evidențiere a unor fenomene, precum și a cauzelor producerii acestora	Compararea și clasificarea unor fenomene și caracteristici fizice ale fenomenelor din domeniile studiate	Rezolvarea de probleme cu caracter teoretic sau aplicativ legate de activitatea practică din cadrul domeniilor studiate	Analizarea relațiilor cauzale prezente în desfășurarea fenomenelor fizice din cadrul domeniilor studiate	
Mărimi fizice	1 (4p)	5 (4p)	10 (4p)	15 (4p)		4
Fenomene Mecanice	2 (5p)	6 (4p); 7 (5p)	11 (6p)	16 (5p)	19 (4p)	6
Reflexia și refracția luminii	3 (5p)	8(5p)	12 (4p); 13 (5p)	17 (4p)	20(5p)	6
Lentile	4 (4p)	9 (4p)	14 (4p)	18 (5p)		4
	4	5	5	4	2	20